

장애인 당사자 자립을 위한

# 노동인권교육 컨텐츠 개발

시민모임  즐거운  
교육상상



장애인 당사자 자립을 위한

# 노동인권교육 컨텐츠 개발

개발 목적 및 취지

- 5 -

프로그램 ①

## 존엄한 우리

- 9 -

프로그램 ②

## 안전하게 일할 권리

- 21 -

프로그램 ③

## 권리로 보는 노동법

- 31 -

프로그램 ④

## 인간다운 삶을 살기 위해 최저임금 <안전한 생활을 할 권리>

- 39 -

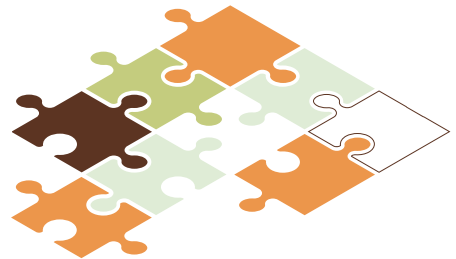


# 장애인 당사자 자립을 위한 노동인권교육 콘텐츠 개발

**참여자** 노동을 하고 있거나 할 예정인 장애인

## 이 교육컨텐츠를 개발하게 된 이유

- 일을 한다는 것은 단순히 돈을 버는 것을 넘어 자기의 삶을 주체적으로 꾸려 나가는 것이다. 내 삶을 스스로 이끌어 나갈 수 있다는 것은 어떠한 조건도 붙지 않아야 한다. 하지만 장애인이라는 이유로 노동현장에서 배제되는 경우가 많아 노동인권교육에서도 적합한 교육 콘텐츠가 부족한 상황이었다. 이 같은 고민으로 장애인인권, 노동인권 교육활동가들이 모여 교육 콘텐츠를 개발하게 되었다.
- 장애인 당사자 자립을 위한 노동인권교육을 진행하면서 다양한 변수들과 참여자들의 피드백을 받아 수정하다보니 계획한 교육 프로그램에서 바뀐 내용들이 많았다. 바뀐 내용들이 교육 후 점검되지 않아 체계적으로 정리되지 못하였다. 이후 장애인당사자나 노동인권교육 프로그램 공유를 원하는 기관이나 단체에 활동 내용을 제대로 전달하지 못한 아쉬움이 많이 남았다.
- 이번 콘텐츠 개발을 통하여 장애인 노동인권교육이 활성화되고 우리와 같은 고민을 하는 타 지역의 활동가들에게도 우리의 고민들을 같이 공유하였으면 한다. 또 이 프로그램을 활용하거나 새로 개발되는 프로그램들로 다양한 장애인 당사자 노동인권교육 프로그램들이 더욱 풍성하게 개발될 수 있었으면 한다.



## 어떤 내용을 담고 있는가?

- 우리가 진행한 10회기의 교육 프로그램 중 총 4가지 교육 콘텐츠를 담고 있다.
- ① **존엄한 우리** : 사람은 누구나 존엄한 존재이며 우리에게 필요한 권리들이 무엇이 있는지 알 수 있다.
- ② **안전하게 일할 권리** : 모든 노동자는 안전하고 건강한 노동환경에서 일할 권리가 있음을 알고 안전한 일터를 만들 책임과 의무는 국가와 사업주에게 있음을 안다.
- ③ **권리로 보는 노동법** : 노동법 퀴즈 맞추기 활동을 통해 우리의 권리를 지켜줄 노동법이 있음을 알고, 노동인권침해 상황에서 나의 권리를 당당하게 이야기 할 수 있다.
- ④ **인간다운 삶을 살기 위해- 최저임금<안전한 생활을 할 권리>** : 최저임금이 물가를 반영한 실질적 임금이 될 수 있도록 사회적 인식이 변화되어야 함을 알고, 최저임금 현실화를 위해 무엇을 알 수 있는지 안다.

## 프로그램은 어떻게 활용하면 좋을까?

- 참여자들의 장애유형과 특성에 따라 프로그램을 수정하셨으면 한다. 수정한 내용 혹은 피드백이 있다면 우리들의 프로그램이 더욱 활성화 될 수 있도록 상상 홈페이지 자료실 혹은 이메일로 공유해 주셨으면 한다.
- 다회기 교육으로 진행할 경우 활동가와 참여자 사이의 공감대 형성을 위함은 물론이고, 다음 회기 수업시 앞 회기 수업의 반응을 끌고와 진행할 수 있어 같은 강사가(주강사, 보조강사) 다회기를 들어가는 것이 추천한다.
- 교육프로그램 내용 중 활동자료들은 상상 홈페이지에(인권교육센터-자료실)서 확인할 수 있다.



시민모임 즐거운교육상상

<https://happyeduss.campaignus.me/>

## 참고하면 좋은 자료들



미디어교육 tip - 장애인 미디어교육 초보강사를 위한 가이드라인 (장애 유형별 교육 진행 시 고려사항)  
<https://blog.naver.com/kcmf83/222513902508>



[서울시교육청] 특수교육 교육과정 연계 노동인권 지도 자료 (인권교육-교육자료-노동인권-특수교육 교육과정 연계 노동인권 지도자료) 128번  
<https://studentrights.sen.go.kr/edus/itemsView.do>



[소소한 소통] 이해하기 쉬운 근로계약서 (신청 후 메일로 받을 수 있습니다.)  
[https://www.sosocomm.com/news/news\\_view?no=57&newsType=NUZ&search\\_gubun=](https://www.sosocomm.com/news/news_view?no=57&newsType=NUZ&search_gubun=)



발달장애인을 위한 알기 쉬운 노동법 4쇄판(2019.3.19.) 한국장애인고용공단  
<http://jh100.or.kr/sub05-2/?mod=document&uid=678>







장애인 당사자 자립을 위한  
**노동인권교육  
컨텐츠 개발**

- 프로그램 ① -

# 존엄한 우리



# 존엄한 우리

|             |  |
|-------------|--|
| <b>교육주제</b> | 우리는 존엄한 존재이며, 우리에게는 권리가 있다.              |
| <b>활동목표</b> | 사람은 누구나 존엄한 존재임을 안다.<br>자신에게 필요한 권리를 안다. |
| <b>소요시간</b> | 90분                                      |

## 이 프로그램을 통해 나누고 싶은 내용

- 사람은 누구나 차별없이 존엄성을 인정받을 권리가 있다. 우리모두는 소중하고 존엄한 존재다. 이는 세계인권선언을 통해 많은 나라에서 인정되는 보편적 권리다. 전개 첫활동으로 자신의 이름을 적어 아크릴명패에 넣어 자리에 배치함으로써, 참여자가 존중받는다는 느낌을 받도록 하고자하였다. 또한 클레이활동을 통해 자신을 표현해보고, 세계인권선언문을 함께 알아가면서 '존엄하고, 소중한 나'의 권리를 알아가는 경험이 되었으면 한다.

## 이 활동 속 같이 고민하고 싶은 점

- 장애인이라는 틀 안에서 바라보는 또다른 차별이 될까봐 교안의 많은 부분 고심하며 완성했다. 그래서 종이 명패가 아니라, 아크릴명패를 사용하면 더 존중받는 느낌이 있을거라 생각했고, 점토를 사용할 때도 질 좋은 재료를 사용하기로 하였다. 명패가 놓였던 첫날 자리를 계속 본인의 고정자리로 인식할 수도 있어, 점토에 명패를 연결지어 자신의 부캐나 걱정인형처럼 인식하도록 진행하기로 제안하였다. 그림으로 보는 세계인권선언은 그림컷이라는 한계 때문에 난해한 부분이 있어서, 더 이해하기 쉬운 그림을 찾아보았다(참고자료 첨부). 일상생활속 나의 인권찾기에서는 장애인, 비장애인의 구분없이 “누구나 차별없이 존엄한”인권의 개념으로 동등한 권리를 이야기해 보길 바란다.

## 프로그램 내용

| 단계  | 프로그램 내용  | 시간  | 준비물  |  |  |     |
|---|--|---|--|--|--|-----|
| 도입  | <ul style="list-style-type: none"> <li>인사 나누기</li> <li>강사 소개와 전체 4회차 프로그램 소개하기               <ol style="list-style-type: none"> <li>존엄한 우리</li> <li>안전하게 일할 권리</li> <li>권리로 보는 노동법</li> <li>인간다운 삶을 살기 위해: 최저임금</li> </ol> </li> <li>오늘 나눌 이야기 소개하기</li> </ul>   | 5분  |  |  |  |     |
| 전개  | <p style="text-align: center;"><b>【활동1】 자기소개하기</b></p> <p><b>[활동방법]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>이름표 만들기:</b> 이름을 쓰고 꾸민 후, 아크릴 명패에 넣어 참여자 앞에 배치한다.</li> <li><b>나 표현하기:</b> 천사점도를 이용해 나를 표현하기</li> <li><b>이름표와 점도 작품을 설명하며 자기소개하기</b></li> </ol>   | 40분   | 아크릴 명패, 이름표, 천사점도  |  |  |     |
|   | <p style="text-align: center;"><b>【활동2】 세계인권선언</b></p> <p style="text-align: right;">개별 활동 후 전체활동</p> <p><b>[활동방법]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>각 개인별로 예시와 같이 짝이 맞도록 참여자 수에 따라 장수를 조정하여 조항카드와 그림스티커를 나누어준다.</li> </ol> <p style="text-align: center;">&lt;개별 받게 되는 조항카드와 그림카드 예시&gt;</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">제1조</p> <p>모든 사람은 자유로워요.<br/>모든 사람은 소중해요<br/>모든 사람은 권리가 있어요.</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">제8조</p> <p>모든 사람은 권리가 침해당했을 때 법의 도움을 받아요.</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">제13조</p> <p>모든 사람은 자유롭게 어느 곳이든 여행할 수 있어요.</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">제24조</p> <p>모든 사람은 쉴 수 있어요.</p> </td> </tr> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div> | <p style="text-align: center;">제1조</p> <p>모든 사람은 자유로워요.<br/>모든 사람은 소중해요<br/>모든 사람은 권리가 있어요.</p> | <p style="text-align: center;">제8조</p> <p>모든 사람은 권리가 침해당했을 때 법의 도움을 받아요.</p> | <p style="text-align: center;">제13조</p> <p>모든 사람은 자유롭게 어느 곳이든 여행할 수 있어요.</p> | <p style="text-align: center;">제24조</p> <p>모든 사람은 쉴 수 있어요.</p> | 30분 |
| <p style="text-align: center;">제1조</p> <p>모든 사람은 자유로워요.<br/>모든 사람은 소중해요<br/>모든 사람은 권리가 있어요.</p> | <p style="text-align: center;">제8조</p> <p>모든 사람은 권리가 침해당했을 때 법의 도움을 받아요.</p>   |   |  |  |  |     |
| <p style="text-align: center;">제13조</p> <p>모든 사람은 자유롭게 어느 곳이든 여행할 수 있어요.</p>                    | <p style="text-align: center;">제24조</p> <p>모든 사람은 쉴 수 있어요.</p>   |   |  |  |  |     |

**전개**

- ② 참여자들은 각 조항에 맞는 그림스티커를 찾아 각 조항에 붙인다.

<예시 참고>

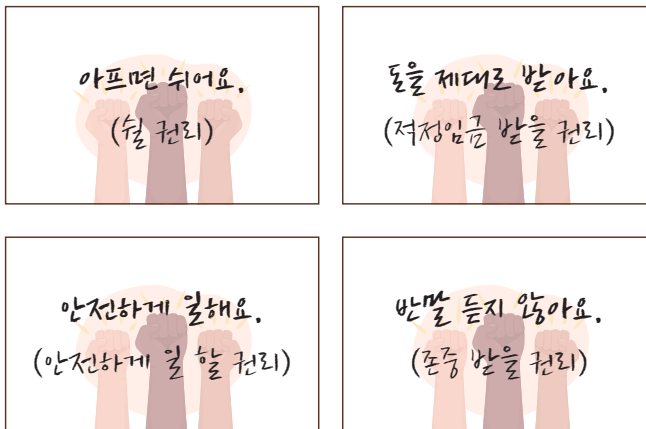





- ③ 1조부터 본인이 가지고 있는 조항을 읽고, 칠판이나 전지 또는 벽면에 붙인다.
- ④ 순서대로 30조항까지 전체활동으로 완성한다.

**[활동3] 일하는 나에게 필요한 권리 찾아보기**

-예시문을 보고 권리카드를 작성한다.

<예시문>



|                   |   |           |  |
|-------------------|---|-----------|--|
|                   | <p style="text-align: center;">&lt;권리카드&gt;</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">  </div> </div> <p>- 발표</p> |           |  |
| <p><b>마무리</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>우리는 존재 자체로 가치있고, 소중한 존재이고, 절대로 차별 받을 이유가 없다. 우리에게 권리가 있음을 알고 기억하자.</li> </ul>  | <p>5분</p> |  |

## 활동자료 1 세계인권선언 조항

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 제1조<br>모든 사람은 자유로워요.<br>모든 사람은 소중해요<br>모든 사람은 권리가 있어요. | 제2조<br>모든 사람은<br>차별없이 평등해요.                       | 제3조<br>모든 사람은<br>생명을 중중받아요.                              | 제4조<br>어느 누구도<br>노예가 될 수 없어요.               |
| 제5조<br>모든 사람은 고문이나<br>모욕이나 때려서는 안 돼요.                  | 제6조<br>모든 사람은<br>법의 보호를 받아요.                      | 제7조<br>법은 누구에게나 평등해요.                                    | 제8조<br>모든 사람은 권리가<br>침해당했을 때<br>법의 도움을 받아요. |
| 제9조<br>모든 사람은 아무 때나<br>잡히거나 갇힐 수 없어요.                  | 제10조<br>모든 사람은 공정하게<br>재판을 받을 수 있어요.              | 제11조<br>모든 사람은<br>죄가 결정되기 전까지<br>어느 누구도 죄인이 아니에요.        | 제12조<br>모든 사람은<br>자유로운 개인의 생활을<br>가질 수 있어요. |
| 제13조<br>모든 사람은 자유롭게<br>어느 곳이든 여행할 수 있어요.               | 제14조<br>모든 사람은 누구나<br>괴롭힘을 당하면<br>다른 나라로 갈 수 있어요. | 제15조<br>모든 사람은 어느 나라<br>사람이든 될 수 있어요.<br>(국적을 가질 수 있어요.) | 제16조<br>모든 사람은 어른이 되면<br>차별없이 결혼할 수 있어요.    |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>제17조<br/>모든 사람은<br/>재산을 가질 수 있어요.</p>                               | <p>제18조<br/>모든 사람은<br/>자유롭게 생각할 수 있어요.</p>                | <p>제19조<br/>모든 사람은 자유롭게<br/>말하고 표현할 수 있어요.</p>           | <p>제20조<br/>모든 사람은 평화롭게 모이고,<br/>집회할 수 있어요.</p>              |
| <p>제21조<br/>모든 사람은 투표할 수 있어요.<br/>모든 사람은<br/>선거에 나갈 수 있어요.</p>         | <p>제22조<br/>모든 사람은 사회가 보호하는<br/>사회보장제도를<br/>받을 수 있어요.</p> | <p>제23조<br/>모든 사람은 자유롭게<br/>차별없이 일할 수 있어요.</p>           | <p>제24조<br/>모든 사람은<br/>실수 있어요.</p>                           |
| <p>제25조<br/>모든 사람은 건강하고<br/>행복하게 살아갈 수 있어요.<br/>어려울 때 사회의 보호를 받아요.</p> | <p>제26조<br/>모든 사람은 배울 수 있고,<br/>교육받을 수 있어요.</p>           | <p>제27조<br/>모든 사람은 자유롭게<br/>책을 보거나<br/>악기를 즐길 수 있어요.</p> | <p>제28조<br/>모든 사람은 세계인권선언이<br/>말하는 자유와 권리를<br/>가질 수 있어요.</p> |
| <p>제29조<br/>우리는 모든 사람의<br/>자유와 권리를 지킬<br/>약속과 의미가 있어요.</p>             | <p>제30조<br/>모든 사람은 다른 사람의<br/>자유와 권리를<br/>빼앗을 수 없어요.</p>  |  |  |



**활동자료 2** 올드독 그림으로 보는 세계 인권 선언

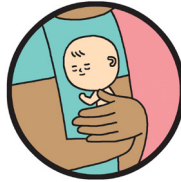
출처: 국제엠네스티 한국지부 홈페이지



제1조



제2조



제3조



제4조



제5조



제6조



제7조



제8조



제9조



제10조



제11조



제12조



제13조



제14조



제15조



제16조



제17조



제18조



제19조



제20조



제21조



제22조



제23조



제24조



제25조



제26조



제27조



제28조



제29조



제30조

**참고자료 1** 세계인권선언 활동지

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>제1조<br/>모든 사람은 자유로워요.<br/>모든 사람은 소중해요<br/>모든 사람은 권리가 있어요.</p>  | <p>제2조<br/>모든 사람은<br/>차별없이 평등해요.</p>                           | <p>제3조<br/>모든 사람은<br/>생명을 존중받아요.</p>                                  | <p>제4조<br/>어느 누구도<br/>노예가 될 수 없어요.</p>                   |
| <p>제5조<br/>모든 사람은 고문이나<br/>모욕이나 때려서는 안 돼요.</p>                    | <p>제6조<br/>모든 사람은<br/>법의 보호를 받아요.</p>                          | <p>제7조<br/>법은 누구에게나 평등해요.</p>   | <p>제8조<br/>모든 사람은 권리가<br/>침해당했을 때<br/>법의 도움을 받아요.</p>    |
| <p>제9조<br/>모든 사람은 아무 때나<br/>잡히거나 갇힐 수 없어요.</p>                  | <p>제10조<br/>모든 사람은 공정하게<br/>재판을 받을 수 있어요.</p>                | <p>제11조<br/>모든 사람은<br/>죄가 결정되기 전까지<br/>어느 누구도 죄인이 아니에요.</p>         | <p>제12조<br/>모든 사람은<br/>자유로운 개인의 생활을<br/>가질 수 있어요.</p>  |
| <p>제13조<br/>모든 사람은 자유롭게<br/>어느 곳든 여행할 수 있어요.</p>                | <p>제14조<br/>모든 사람은 누구나<br/>괴롭힘을 당하면<br/>다른 나라로 갈 수 있어요.</p>  | <p>제15조<br/>모든 사람은 어느 나라<br/>사람이든 될 수 있어요.<br/>(국적을 가질 수 있어요.)</p>  | <p>제16조<br/>모든 사람은 어른이 되면<br/>차별없이 결혼할 수 있어요.</p>      |

제17조  
모든 사람은  
재산을 가질 수 있어요.



제18조  
모든 사람은  
자유롭게 생각할 수 있어요.



제19조  
모든 사람은 자유롭게  
말하고 표현할 수 있어요.



제20조  
모든 사람은 평화롭게 모이고,  
집회할 수 있어요.



제21조  
모든 사람은 투표할 수 있어요.  
모든 사람은  
선거에 나갈 수 있어요.



제22조  
모든 사람은 사회가 보호하는  
사회보장제도를  
받을 수 있어요.



제23조  
모든 사람은 자유롭게  
차별없이 일할 수 있어요.



제24조  
모든 사람은  
쉬 수 있어요.



제25조  
모든 사람은 건강하고  
행복하게 살아갈 수 있어요.  
어려울 때 사회의 보호를 받아요.



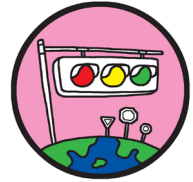
제26조  
모든 사람은 배울 수 있고,  
교육받을 수 있어요.



제27조  
모든 사람은 자유롭게  
책을 보거나  
악기를 즐길 수 있어요.



제28조  
모든 사람은 세계인권선언이  
말하는 자유와 권리를  
가질 수 있어요.



제29조  
우리는 모든 사람의  
자유와 권리를 지킬  
약속과 의미가 있어요.

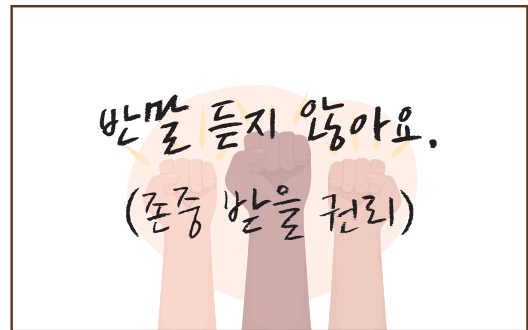
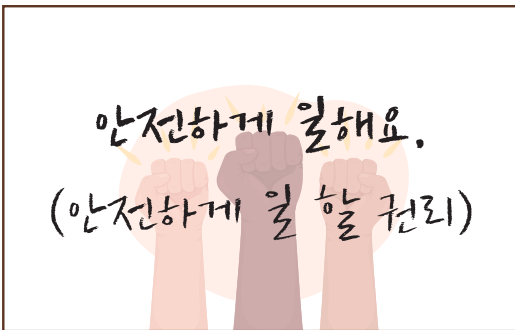
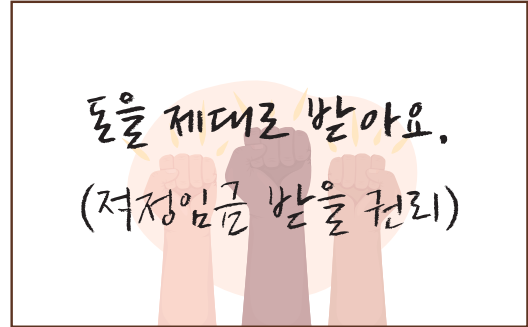


제30조  
모든 사람은 다른 사람의  
자유와 권리를  
빼앗을 수 없어요.

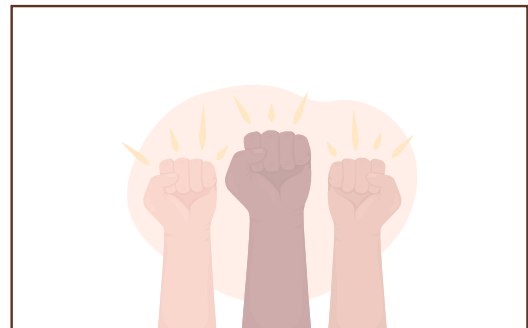
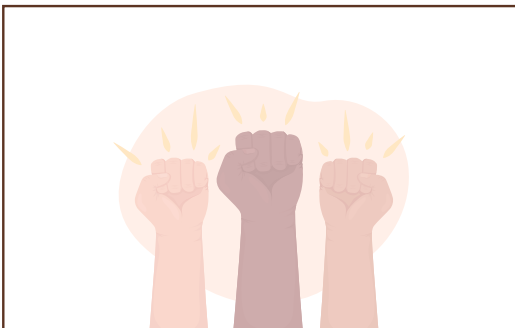
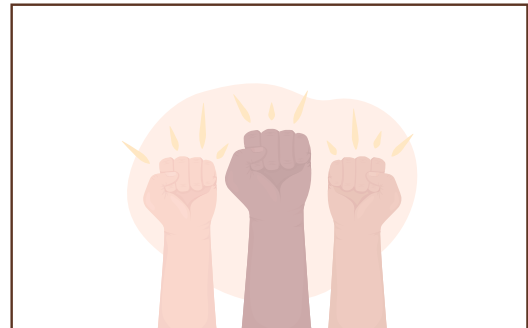
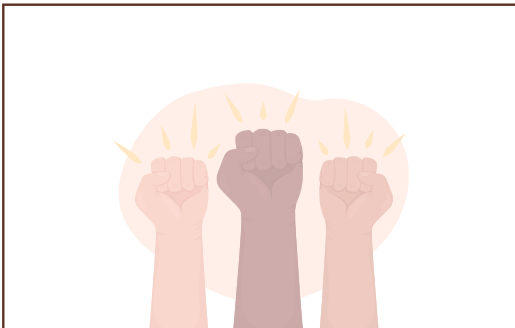


### 활동자료 3 권리카드 만들기

<예시자료>



<권리카드>



장애인 당사자 자립을 위한  
**노동인권교육  
컨텐츠 개발**

- 프로그램 ② -

# 안전하게 일할 권리



# 안전하게 일할 권리

|             |  |
|-------------|--|
| <b>교육주제</b> | 노동자는 안전하게 일할 권리가 있음을 안다.   |
| <b>활동목표</b> | 모든 노동자는 안전하고 건강한 노동환경에서 일할 권리가 있음을 안다.<br>안전한 일터를 만들 책임과 의무는 국가와 사업주에게 있음을 안다. |
| <b>소요시간</b> | 90분  |

## 이 프로그램을 통해 나누고 싶은 내용

- 인권의식을 통한 생활 속 안전과 노동환경 속의 안전 인식에 대한 생각을 나누고 노동과 노동자의 의미와 산업재해에 관한 내용을 알아본다. 탁구공 옮기기 활동과 그림판을 이용한 권리 찾기 활동 통해 안전한 노동환경에 대한 이해를 증진하고 안전한 노동환경 개선을 위한 실질적인 방법을 찾고 고민해 본다.

## 이 활동 속 같이 고민하고 싶은 점

- 공 옮기기 활동은 위험한 노동환경과 안전한 노동환경을 간접적으로 체험하게 하는 활동이다. 강의실 책상을 어긋나게 배치하여 출발선에서 목적지까지 도착하는 데 힘든 환경을 만든다. 이렇게 불편하고 불안정한 환경(위험한 노동환경)에서 손가락으로 탁구공을 옮기는 활동(노동)은 안전하게 일할 권리를 침해한다. (특히 이동보조 장치를 이용하거나 기타의 어려움이 있는 사람은 앞으로 나가는 것조차 힘든 상황이 발생한다.) 이와는 대조적으로 책상을 나란히 배치하여 출발선에서 목적지까지 직선 통로를 만든 후 같은 활동을 해본다. 두 활동을 비교해 봄으로써 안전한 노동환경의 중요성을 인식하고 어떻게 하면 안전하게 일할 권리를 보장받을 수 있는지에 대해 이야기 나누고 고민해 본다.
- 그림판을 활용한 권리 찾기 활동은 장애인 권리와 노동자의 권리를 그림을 통해 찾아보

면서 참여자 스스로 자신의 권리를 바로 알고 이러한 권리를 실질적으로 보장받기 위한 노력과 개선책에 대해 생각하고 이야기 나누어본다.

## 프로그램 내용

| 단계 | 프로그램 내용   | 시간  | 준비물           |
|----|---|-----|---------------|
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인사 나누기</li> <li>• 지난 시간 돌아보기<br/>: 세계인권선언과 일하는 나에게 필요한 권리 찾아보기 내용을 되돌아본다.</li> <li>• 오늘 나눌 이야기를 간략하게 소개한다.</li> </ul>  | 5분  |               |
| 전개 | <p style="text-align: center;"><b>[활동1] 공 옮기기</b></p> <p><b>[활동방법]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 강의실 책상을 지그재그로 불안정하게 배치하여 좁고 구불구불한 통로를 만들고 목표지점에 바구니를 둔다.</li> <li>2 개인별로 순가락을 나누어 준 후 출발지점에서 대기한다.</li> <li>3 한 명씩 순가락에 탁구공을 올리고 책상 사이를 통과하여 목표지점에 있는 바구니에 탁구공을 넣는다.</li> </ol> <p><b>TIP</b> 불안감을 가중시키는 다양한 장치 활용한다.<br/>(예. 시간제한을 둠 / 바구니를 든 사람이 독촉함)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4 참여자들이 차례대로 활동을 진행한다.</li> <li>5 위 활동을 마친 후 책상을 나란히 배치하여 넓은 직선 통로를 만든다.</li> <li>6 다시 2-4의 활동을 진행한다.</li> <li>7 자리를 정리 한 후 활동 소감을 나눈다.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 안전한 노동환경이란?<br/>- 활동 소감에서 나온 내용을 바탕으로 안전에 대한 생각을 나눈다.<br/>- 안전한 노동환경을 만들 의무는 국가와 사업주에게 있음을 이야기한다.</li> </ul> | 40분 | 순가락, 탁구공, 바구니 |



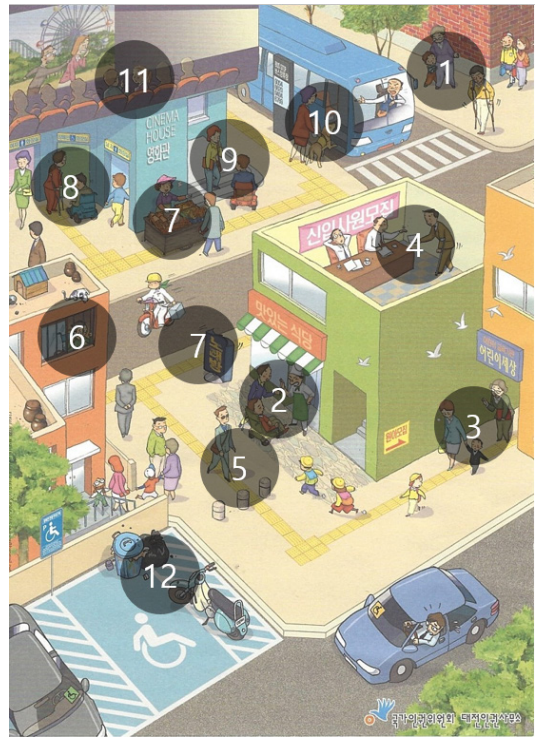
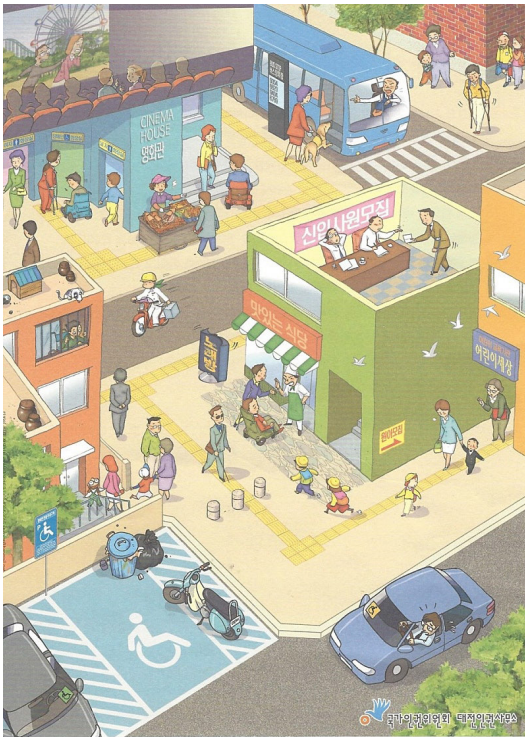
|                  |   |            |                              |
|------------------|---|------------|------------------------------|
| <p><b>전개</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>[활동2] 생활 속 숨은 권리 찾기</b></p> <p><b>[활동방법]</b></p> <p>① 권리그림판1을 개인별로 나누어준 후 그림판 속 안전하지 못한 점과 차별적인 상황을 찾아 동그라미 치는 활동으로 진행한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 신호를 기다리는 장애인을 사람들이 힐끔 쳐다보며 수군거립니다.</li> <li>2. 식당 주인이 휠체어를 탄 장애인의 출입을 막습니다.</li> <li>3. '어린이 세상'에서 발달장애어린이의 입학을 거절합니다.</li> <li>4. 신입사원 보직 면접에서 장애인을 받아주지 않습니다.</li> <li>5. 차가 인도로 들어오지 못하게 하는 경계석(볼라드) 때문에 시각장애인이 위험합니다.</li> <li>6. 휠체어를 이용하는 장애인이 3층에서 외출하지 못하고 창밖을 보고 있습니다.</li> <li>7. 인도에 내어놓은 물건과 입간판이 시각장애인 유도블럭을 가리고 있습니다.</li> <li>8. 장애인 화장실은 남자와 여자가 함께 사용해야 합니다.</li> <li>9. 영화관 출입구가 계단으로 되어 휠체어 장애인은 입장하기 곤란합니다.</li> <li>10. 버스기사가 시각장애인과 안내견의 승차를 거부합니다.</li> <li>11. 청각장애인이 한국영화를 볼 때, 자막이 없어 내용을 이해하기 어렵습니다.</li> <li>12. 장애인 전용구역에 물건이 놓여 있어 주차가 어렵습니다.</li> </ol> <p>② 그림판 속에서 찾은 권리에 대해서 이야기 나눈다.</p> | <p>30분</p> | <p>권리<br/>그림판1,<br/>보드마카</p> |
|                  | <p style="text-align: center;"><b>[활동3] 안전하게 일할 권리 찾기</b></p> <p><b>[활동방법]</b></p> <p>① 권리그림판2를 2인1조에게 나누어 준 후 그림판 속 안전하지 못한 점을 찾아 동그라미 치는 활동으로 진행한다.</p> <p>② 다함께 안전하지 못한 점을 살펴본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동과 노동자의 의미 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 노동: 사회적 가치를 창출하는 모든 신체적, 정신적 활동</li> <li>- 노동자: 사회적 가치를 창출하는 모든 신체적, 정신적 활동을 하는 사람</li> </ul> </li> </ul>  | <p>25분</p> | <p>권리<br/>그림판2,<br/>보드마카</p> |

|            |  |    |  |
|------------|--|----|--|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동자의 안전할 권리 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 위험을 거부할 권리: 위험하다고 생각될 땐 거부하고 중지할 수 있을 권리</li> <li>- 알 권리: 위험하고 유해한 물질을 미리 알 권리, 안전하고 건강하게 일할 권리에 대해 교육받을 권리, 이주노동자 등 취약계층이 이해할 수 있는 언어로 교육받을 수 있는 권리</li> <li>- 참여할 권리: 일터를 안전하고 건강하게 만드는 과정에 참여할 수 있을 권리</li> <li>- 치료받을 권리: 아프거나 다치면 쉬면서 치료받을 권리</li> </ul> </li> <li>• 법과 제도로 보장된 건강권 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 산업재해보상보험법</li> <li>- 산업안전보건법(2019년 전면 개정)</li> <li>- 감정노동자 보호법(2018.10.18. 개정)</li> <li>- 직장 내 괴롭힘 금지법(2019.7.16. 시행)</li> <li>- 직장 내 성희롱 금지법(2018.5.29. 시행)</li> <li>- 중대재해처벌법(2022.1.27. 시행)</li> </ul> </li> </ul> |    |  |
| <b>마무리</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모든 노동자는 국가와 제도를 통해 보호받으며 안전하게 일할 수 있는 권리가 있음을 기억한다.</li> </ul>  | 5분 |  |

## 활동자료 1 권리그림판(1)

### 생활 속 숨은 권리 찾기

출처: 국가인권위원회 대전인권사무소



1. 신호를 기다리는 장애인을 사람들이 힐끔 쳐다보며 수군거립니다.
2. 식당 주인이 휠체어를 탄 장애인의 출입을 막습니다.
3. '어린이 세상'에서 발달장애아동의 입학을 거절합니다.
4. 신입사원 채용 면접에서 장애인을 받아주지 않습니다.
5. 차가 인도로 들어오지 못하게 하는 경계석(볼라드) 때문에 시각장애인이 위험합니다.
6. 휠체어를 이용하는 장애인이 3층에서 외출하지 못하고 창밖을 보고 있습니다.
7. 인도에 내어놓은 물건과 입간판이 시각장애인 유도블럭을 가리고 있습니다.
8. 장애인 화장실은 남자와 여자가 함께 사용해야 합니다.
9. 영화관 출입구가 계단으로 되어 휠체어 장애인은 입장하기 곤란합니다.
10. 버스기사가 시각장애인과 안내견의 승차를 거부합니다.
11. 청각장애인이 한국영화를 볼 때, 자막이 없어 내용을 이해하기 어렵습니다.
12. 장애인 전용구역에 물건이 놓여 있어 주차가 어렵습니다.

## 안전하게 일할 권리 찾기

출처: (전)고용노동연수원 청소년 고용노동교육



### I. 서빙 알바(햄버거)

1. 젖은 손으로 전기코드 연결 감전
2. 뜨거운 햄버거를 맨손으로 집다가 손을 데임(집게 사용하지 않음)
3. 테이블과 의자 정리하다가 허리 삐끗
4. 쓰레기 봉투 들다가 허리 삐끗
5. 감자 튀기다가 물이 떨어져 기름이 튀어 화상
6. 휴지통 정리하다가 칼(뾰족한 물체)에 손 베임
7. 배달오토바이 사고
8. 매니저(여)가 서빙알바생(남) 엉덩이 만짐

### II. 병원

1. 중환자실에 환자의 체위변경을 위해 옮기고 있는 간호사(요통)
2. 결핵환자 병동 청소해주머니
3. 환자에 엉덩이에 주사하다가 주사바늘에 찔림



4. 의사 장시간 수술실 힘들어서 과로로 쓰러짐
5. 빨리 달리는 휠체어에 간호사가 치어 다리 다침
6. 링거 걸이에서 늘어떨어진 링거 줄에 발 걸림
7. 완치된 환자 깁스 절단하다 의사가 전기톱에 손가락 다침
8. 어레스트 환자 응급 전기충격기 사용하다 의사 감전
9. 야간당직 후 퇴근 중 병원 앞 횡단보도에서 양심을 품은 환자가 휘두른 칼에 찔려 쓰러진 의사

### III. WS은행

1. 창구업무, 민원업무(콜센터) 감정노동자(두통) - 스트레스
2. (업무 중) 옥상정원에서 사업장에서 키우는 화분을 옮기던 중 미끄러짐
3. 돈 다발을 나르다가 허리를 다침
4. 돈을 세다가 돈독에 오름(장갑 미착용)
5. 창구 직원의 과로에 의한 어깨 통증

### IV. 고용센터

1. 민원인의 폭언에 뒷목잡고 넘어짐
2. 상사의 폭언에 의한 스트레스
3. 술에 취해 항의하는 민원인을 말리다가 문에 어깨를 부딪힘
4. 사무실 생수통 갈다가 허리 다침
5. 컴퓨터 화면을 계속 봐서 눈의 피로
6. 과중한 업무(책상 위 가득 서류 쌓이고, 전화 양손으로 받음)

### IV. 건설현장

1. 작업 중 화장실에서 나오다 넘어짐
2. 안전모를 쓰고 통화 중(핸드폰)이던 직원 머리위로 벽돌이 떨어짐
3. 폐기물 수송 화물차(차주)가 공사장 도로에서 뒤집힘
4. 튀어나온 못에 다리를 긁힘
5. 무거운 철근을 들다가 허리 다침
6. 못질을 위해 망치를 사용하다 손을 때림

## V. 조선소 (항구배)

1. 용접 중이던 근로자 불꽃이 튀어 얼굴에 화상
2. 사다리 위 작업 중 아래 바닥으로 떨어짐
3. 가스 폭발(보호장구 미사용)
4. 마스크를 하지 않고 스프레이 도장 작업을 진행하며 기침함
5. 배위(도크)에서 미끄러져 떨어지려고 함
6. 줄을 매달고 페인트 작업 중 줄이 풀려서 떨어지려고 함
7. 파이프 절단 및 용접에 따른 어깨관절 통증

## VI. ELTI 방송국

1. 인기가요 무대에서 노래를 부르고 있던 가수, 카메라(핸드헬드)에 머리를 부딪침
2. 촬영 중 출연자의 머리위로 조명장비가 떨어짐
3. 밀폐된 공간의 공기가 안 좋음
4. 밤늦게까지 일해서 피로가 누적된 PD
5. 무거운 방송장비를 옮기다가 발을 찌임
6. 젖은 손으로 기타를 치다가 감전
7. 바닥에 고인 물에 전선에 닿아 맨발 가수가 감전
8. 드럼 스피커 소리가 너무 커서 귀 통증을 호소하는 매니저

## VI. Good 인쇄소

1. 신문 프린팅 롤러를 다루다 손이 말려들어감
2. 환기가 안되는 각종 종이 먼지로 인해 폐가 아픔(기침), 먼지로 인한 여드름 등 피부염
3. 종이 다룰 때 장갑을 끼지 않아 종이에 손을 베임
4. 무거운 전단지를 차량에 탑재하면서 허리를 다침
5. 독성이 있는 잉크를 맨손으로 만져서 손이 빨갛게 됨
6. 쌓아놓은 책 박스가 넘어져 지나가다 다침

장애인 당사자 자립을 위한  
**노동인권교육  
컨텐츠 개발**

- 프로그램 ③ -

# 권리로 보는 노동법





## 권리로 보는 노동법

|             |   |
|-------------|---|
| <b>교육주제</b> | 노동자의 권리를 지켜줄 노동법이 있음을 안다.   |
| <b>활동목표</b> | 노동법 퀴즈 맞추기 활동은 통해 우리의 권리를 지켜줄 노동법이 있음을 알고, 노동인권 침해 상황에서 나의 권리를 당당하게 이야기 할 수 있다. |
| <b>소요시간</b> | 90분   |

### 이 프로그램을 통해 나누고 싶은 내용

- 안전하고 행복한 노동자의 권리를 위해 각종 법과 정책이 제정되어있다. 노동법 퀴즈 맞추기 활동을 통해 자신의 권리를 주장할 수 있고, 자신의 권익보호를 위한 행동을 할 수 있도록 함께 활동해 보았다.
- 노동자의 권리를 보호하고, 실질적인 평등을 추구하기 위해 다양한 상황을 제시 하였다. 상황에 맞는 대처방법을 연습해 보면서, 자신이 그러한 상황에 마주하게 되었을 때 자신의 권리를 당당하게 이야기 할 수 있었으면 좋겠다.
- 노동자의 생존권과 인간다운 삶을 보장 받는 것은 헌법이 보장하고 있는 노동자의 권리이다. 당당하게 노동자의 권리를 주장하고, 보장 받을 수 있도록 한다.

### 이 활동 속 같이 고민하고 싶은 점

- 노동자의 권익을 위하여 다양한 상황을 제시하고, 그에 맞는 대처방법을 연습하지만 실질 노동의 현장은 더욱 다양하고 돌발 변수가 많은 곳이다. 어떻게 하면 다양한 상황에서 당당하게 자신의 목소리를 낼 수 있을지 함께 고민하고 싶다.
- 노동 인권 수업을 접하는 시간이 절대적으로 적은 상황에서 노동인권 감수성을 높일 수 있는 방법을 함께 고민하고 싶다
- “일 할 수 있는 권리”는 우리모두가 가진 기본적인 권리이다. 그러나. 장애를 가지고 있

다는 이유로 일하고 싶어도 일하지 못하는 현실에서 “권리중심형 일자리”의 확대에 대해 함께 이야기하고 싶다.

### 프로그램 내용

| 단계 | 프로그램 내용  | 시간  | 준비물 |
|----|--|-----|-----|
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인사나누기</li> <li>• 앞차시에 배운 내용 정리               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계인권선언문</li> <li>- 노동자들이 가진 권리</li> <li>- 안전하게 일할 권리</li> </ul> </li> </ul>   | 5분  |     |
| 전개 | <b>[활동1] 다양한 색, 다양한 권리!</b>  | 35분 |     |
|    | <p><b>[활동방법]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내가 가장 좋아하는 색은?</li> <li>- 노란색하면 떠오르는 것은?</li> <li>- 빨간색하면 떠오르는 것은?</li> <li>- 초록색하면 떠오르는 것은?</li> </ul> <p><b>TIP</b> 참여자가 대답하지 않을 경우를 대비하여 강사가 색과 관련된 것을 생각해 두기</p>   |     |     |
|    | <b>[활동2] 노동자를 지켜주는 법 - 노동법</b>   |     |     |
|    | <p><b>[활동방법]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 모든 참여자들이 문제와 답이 적힌 노동법 카드를 골고루 나누어 갖는다.</li> <li>② 강사는 노동법 카드의 색깔을 부른다.</li> <li>③ 강사가 부른 카드의 색을 가진 참여자는 자신의 카드에 적혀있는 노동법 문제를 읽는다.</li> <li>④ 강사는 참여자들에게 답이 무엇일것 같은지 물어본다. (참여자들이 대답을 하지 않아도 괜찮다)</li> <li>⑤ 문제를 읽었던 참여자가 노동법 카드에 적힌 답을 마저 읽는다.</li> </ol> |     |     |

|            |  |     |            |
|------------|--|-----|------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>⑥ 강사는 답에 대해 풀어서 설명을 해준다<br/>(tip. 참여자들이 이해할 수 있는 정도로 길지 않게)</li> <li>⑦ 모든 색의 노동법 카드를 참여자들이 읽으면 끝난다</li> <li>• 초성퀴즈 - 분위기 전환용으로 활용<br/>(ex. ㄱㅈ - 가족, 가지, 공주, 강조, 구조....등)</li> </ul>   |     |            |
| <b>전개</b>  | <div style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 2px; text-align: center;"><b>[활동3] 노동법 퍼즐 맞추기(단체활동)</b></div> <p><b>[활동방법]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 활동 공간에 노동법 퍼즐판을 붙여 놓는다.</li> <li>② 퍼즐판에 적혀있는 문제를 읽고 자신이 가지고 있는 노동법 카드와 비교해 본다.</li> <li>③ 자신이 가지고 있는 노동법 카드의 답이 맞으면 답을 읽고 퍼즐판에 붙인다.</li> <li>④ 퍼즐판이 완성되면 “행복한 노동. 우리의 권리” 문구가 나온다. (참여자들이 함께 읽는다)</li> </ul> | 35분 | 노동법<br>퍼즐판 |
| <b>마무리</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리는 노동의 현장에서 우리의 권리를 당당하게 요구할 수 있다. 우리에게 노동자의 인권이 제대로 보장받을 수 있도록 법과 제도의 개선을 요구할 권리가 있다. 노동 인권이 존중될 수 있도록 목소리를 내는 우리가 되자.</li> </ul>   | 10분 |            |

권리로 보는 노동법 퀴즈 (1)

일을 시작할 때  
작성하는  
계약서는?

14 노동법 제10조



이 자료는 「가정근로법」 제10조 제1항에 따라 제작되었습니다.

권리로 보는 노동법 퀴즈 (2)

다른 직원이  
야한 말을  
하거나 만져요.  
어떻게  
해야 하나요?

「근로기준법」 제110조 제1항 제1호는 근로자가 직장 내의 상급자로부터 야한 언행이나 신체적 만행을 당할 경우 이를 신고할 수 있도록 하고, 이를 신고한 근로자에게 불이익을 주지 못하도록 하고 있다.



이 자료는 「가정근로법」 제110조 제1항에 따라 제작되었습니다.

권리로 보는 노동법 퀴즈 (3)

회사가 임금을  
저축했다가  
나중에 준대요.  
그래도 되나요?

「근로기준법」 제52조 제1항은 근로자가 임금의 전부 또는 일부를 저축할 수 있도록 하고, 저축한 임금은 근로자가 퇴직할 때 지급받도록 하고 있다.



이 자료는 「가정근로법」 제52조 제1항에 따라 제작되었습니다.

권리로 보는 노동법 퀴즈 (4)

일하기로  
한 날 모두  
출근하면  
받는 수당은?

15 노동법 제105조



이 자료는 「가정근로법」 제105조에 따라 제작되었습니다.

권리로 보는 노동법 퀴즈 (5)

회사에서  
갑자기  
나오지 말래요.  
괜찮나요?

「근로기준법」 제109조 제1항은 근로자가 근로시간 외 업무에 출근할 때, 근로시간 외 업무에 출근한 근로자에게 불이익을 주지 못하도록 하고 있다.



이 자료는 「가정근로법」 제109조 제1항에 따라 제작되었습니다.

권리로 보는 노동법 퀴즈 (6)

임금을  
받지 못했어요.  
어떻게  
해야 하나요?

「근로기준법」 제51조 제1항은 근로자가 임금의 전부 또는 일부를 받지 못한 경우, 임금청구권 발생 시 임금의 전부 또는 일부를 지급받도록 하고 있다.



이 자료는 「가정근로법」 제51조 제1항에 따라 제작되었습니다.

권리로 보는 노동법 퀴즈 (7)

휴게시간에  
휴게실에서 쉬고 싶어도  
휠체어가 들어갈 수  
없어 사용이 어려워요.  
전 어디서 마음 편하게  
힐 수 있을까요?

「근로기준법」 제103조 제1항은 근로자가 휴게시간에 휴게실에서 쉬고 싶어도 휠체어가 들어갈 수 없어 사용이 어려워요. 전 어디서 마음 편하게 힐 수 있을까요?



이 자료는 「가정근로법」 제103조 제1항에 따라 제작되었습니다.

권리로 보는 노동법 퀴즈 (8)

일하다 물건을  
깨뜨렸어요.  
사장님이 비싼 거라고  
나보고 물어내래요.  
내가 책임져야  
하나요?

「근로기준법」 제111조 제1항은 근로자가 업무상 물건을 깨뜨렸을 때, 근로자가 책임져야 하나요?



이 자료는 「가정근로법」 제111조 제1항에 따라 제작되었습니다.

권리로 보는 노동법 퀴즈 (9)

회사에서  
산재보험에  
가입하지 않았대요.  
보상 받을 수  
있나요?

「근로기준법」 제53조 제1항은 근로자가 산재보험에 가입하지 않았대요. 보상 받을 수 있나요?



이 자료는 「가정근로법」 제53조 제1항에 따라 제작되었습니다.

퍼즐 카드는 홈페이지(<https://happyeduss.campaignus.me/>)에서 확인 가능합니다.

권리로 보는 노동법 퀴즈 (10)

**부모님이 제 임금을 대신 받아도 되나요?**

(정답 410곡 10곡과 공문님) 권리님

이 줄거은 등 교육상상

이 버킷리스트는 이 줄거은 등 교육상상에서 제작되었습니다. 무단 전재 및 재배포 금지합니다.

권리로 보는 노동법 퀴즈 (11)

**임금을 상품권으로 준대요. 그래도 되나요?**

(정답 410곡 10곡과 공문님) 권리님

이 줄거은 등 교육상상

이 버킷리스트는 이 줄거은 등 교육상상에서 제작되었습니다. 무단 전재 및 재배포 금지합니다.

권리로 보는 노동법 퀴즈 (12)

**일하다 제 실수로 다쳤어요. 어떻게 해야 하나요?**

(정답 410곡 10곡과 공문님) 권리님

이 줄거은 등 교육상상

이 버킷리스트는 이 줄거은 등 교육상상에서 제작되었습니다. 무단 전재 및 재배포 금지합니다.

권리로 보는 노동법 퀴즈 (13)

**회사에 지각하면 벌금을 내야한대요. 그래야 하나요?**

(정답 410곡 10곡과 공문님) 권리님

이 줄거은 등 교육상상

이 버킷리스트는 이 줄거은 등 교육상상에서 제작되었습니다. 무단 전재 및 재배포 금지합니다.

권리로 보는 노동법 퀴즈 (14)

**회사가 돈이 없다고 임금받은 지금 주고, 받은 나중에 준대요. 괜찮나요?**

(정답 410곡 10곡과 공문님) 권리님

이 줄거은 등 교육상상

이 버킷리스트는 이 줄거은 등 교육상상에서 제작되었습니다. 무단 전재 및 재배포 금지합니다.

권리로 보는 노동법 퀴즈 (15)

**일하다가 실수했다고 맞았어요. 어떻게 해야 하나요?**

(정답 410곡 10곡과 공문님) 권리님

이 줄거은 등 교육상상

이 버킷리스트는 이 줄거은 등 교육상상에서 제작되었습니다. 무단 전재 및 재배포 금지합니다.

권리로 보는 노동법 퀴즈 (16)

**사장님이 4대보험에 가입하지 않아서 주휴수당을 안준다고 하는데 정말 인가요?**

(정답 410곡 10곡과 공문님) 권리님

이 줄거은 등 교육상상

이 버킷리스트는 이 줄거은 등 교육상상에서 제작되었습니다. 무단 전재 및 재배포 금지합니다.

권리로 보는 노동법 퀴즈 (17)

**사장님이 4대보험에 가입하지 않아서 퇴직금을 받을 수 없대요. 정말 인가요?**

(정답 410곡 10곡과 공문님) 권리님

이 줄거은 등 교육상상

이 버킷리스트는 이 줄거은 등 교육상상에서 제작되었습니다. 무단 전재 및 재배포 금지합니다.

권리로 보는 노동법 퀴즈 (18)

**하루 쉬고 싶은데 어떻게 할까요?**

(정답 410곡 10곡과 공문님) 권리님

이 줄거은 등 교육상상

이 버킷리스트는 이 줄거은 등 교육상상에서 제작되었습니다. 무단 전재 및 재배포 금지합니다.



장애인 당사자 자립을 위한  
**노동인권교육  
컨텐츠 개발**

- 프로그램 ④ -

인간다운 삶을 살기 위해  
**최저임금**  
〈안전한 생활을 할 권리〉





# 인간다운 삶을 살기 위해 최저임금

## <안전한 생활을 할 권리>

|             |   |
|-------------|---|
| <b>교육주제</b> | 인간다운 삶을 살기 위해 우리는 누구나 최저임금 이상의 임금을 받아야 한다.                                      |
| <b>활동목표</b> | 최저임금이 물가를 반영한 실질적 임금이 될 수 있도록 사회적 인식이 변화되어야 함을 알고, 최저임금 현실화를 위해 무엇을 할 수 있는지 안다. |
| <b>소요시간</b> | 90분   |

### 이 프로그램을 통해 나누고 싶은 내용

- 최저임금제도가 법으로 실행되기까지의 역사적 과정과 의미에 대해 알고 최저임금으로 생활이 가능한지, 불가능한지 활동을 통해 느껴보고자한다. ‘최저임금으로 생계꾸리기’ 활동은 받은 임금이 맞추어 생활이 가능하게하는 것이 아님을 활동을 통해 참여자 스스로 알 수 있다. 그렇기 때문에 노동하는 누구나 인간다운 삶을 살기 위해서 노동에 대한 적정임금이 필요하고, 최저임금 현실화가 ‘왜’ 필요한지 이야기 나누고 싶다.

### 이 활동 속 같이 고민하고 싶은 점

- 참여자들이 최저임금만으로도 생활하는데 별 문제없다고 생각하거나 혹은 최저임금에 맞추어 나의 생활도 맞추게 되는 것은 아닌지 고민이 된다.
- 일터에서 최저임금이상의 임금을 받게되었을 때 최저임금만 받아야한다고 생각하는 분들이 있을 수 있어서 최저임금은 딱 그만큼이 아니라 그 이상이여야한다는 부분을 어떻게 정확하게 전달할 수 있을까 싶다.
- 참여자들에게 최저임금제도에 대한 긍정적인 부분(노동 투쟁의 역사적 과정, 의미등)보다 최저임금제도에 대해 부정적으로 비치지 않을까 하는 걱정이 되어 활동을 통해 잘 전

달하고 싶다. 또 최저임금 인상이 사업주에게 부담된다는 인식이 널리 퍼져있는데 그것이 정말 우리의 생각인 것인지, 사업주에게 부담이 된다는 이유로 노동자에게 생활하기 부족한 월급을 받으라고 하는 것이 맞는 것인지 등 같이 이야기 되어야 할 것이다.

## 프로그램 내용

| 단계 | 프로그램 내용  | 시간  | 준비물   |
|----|--|-----|---|
| 도입 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인사나누기</li> <li>• 앞차시에 배운 내용 정리               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계인권선언 내용 되짚어보기</li> <li>- 안전하게 일할 권리에 대해 이야기 나누기</li> <li>- 퍼즐맞추기를 통해 익힌 노동법 다시 돌아보기</li> </ul> </li> </ul>  | 5분  |   |
| 전개 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 최저임금제도의 의미와 역사 알아보기               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 헌법 제32조 내용 알아보기: 모든 국민은 근로의 권리를 가진다. 국가는 사회적, 경제적 방법으로 근로자의 고용 증진과 적정임금의 보장에 노력하여야 하며, 법률이 정하는 바에 의하여 최저임금제를 시행하여야 한다.</li> <li>2) 최저임금제도: 국가가 노, 사간의 임금결정과정에서 개입하여 임금의 최저수준을 정하고, 사용자에게 이 수준 이상의 임금을 지급하도록 법으로 강제함으로써 저임금 근로자를 보호하는 제도.</li> </ol> </li> </ul> | 10분 |   |
|    | <p><b>[활동1] 최저임금으로 생계 꾸리기- 작은 손가락</b></p> <p><b>[활동방법-개별활동]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 종이컵, 작은 손가락, 활동지1 (생활비)을 하나씩 나누어준다.</li> <li>2 한 손으로 작은 스푼을 잡고 진행자가 가지고 있는 개구리알 통에서 개구리알을 자신의 종이컵에 한 번씩 담는 노동 활동을 한다.</li> <li>3 진행자는 준비된 계량 통에 종이컵에 담긴 개구리알의 개수를 참여자와 같이 옮겨 센다.</li> </ol>   | 65분 | 종이돈<br>(1인 300만원 이상 준비<br>- 활동지 참고),<br>개구리알,<br>개구리알을 담은 작은 병(1인 1개),<br>작은 종이컵, |

- ④ 종이컵에 담긴 개구리 알의 개수만큼 보조 진행자에게 종이돈을 받는다.

**TIP** 개구리알 1개당 1만원 지급

**TIP** 활동이 모두 마무리됐을 때 당해 연도의 최저임금 미달시 최저임금을 보존하는 종이돈을 지급한다.

- ⑤ 다섯 번 연속 2번~4번 활동을 진행하고 받은 종이돈으로 활동지에 있는 생활비를 지불한다.

### [활동2] 돌발상황카드 뽑기

#### [활동방법]

- ① 진행자는 돌발상황카드를 준비한다.
- ② 참여자는 무작위로 돌발상황카드를 한 장 뽑는다.
- ③ 돌발상황카드에 적힌 금액만큼 가지고 있던 돈을 낸다.
- ④ 작은 스푼이 최저임금임을 알려주고 최저임금으로 생활하는 것이 어떤지 이야기 나눈다.

**TIP** 돈이 부족할 경우:활동지내용중 하나씩 포기한다.

### [활동3] 최저임금으로 생계 꾸리기- 큰 손가락

#### [활동방법-개별활동]

- ① 큰 손가락을 하나씩 나누어준다.
- ② 한 손으로 큰 스푼을 잡고 진행자가 가지고 있는 개구리알 통에서 개구리알을 자신의 종이컵에 한 번씩 담는 노동 활동을 한다.
- ③ 진행자는 준비된 계량통에 종이컵에 담긴 개구리알의 갯수를 참여자와 같이 옮겨 센다.
- ④ 종이컵에 담긴 개구리알의 갯수만큼 보조 진행자에게 종이돈을 받는다.

**TIP** 개구리알 1개당 1만원 지급

**TIP** 활동이 모두 마무리 됐을 때 당해년도의 최저임금 미달시 최저임금을 보존하는 종이돈을 지급한다.

- ⑤ 다섯 번 연속 2번~4번 활동을 진행하고 받은 종이돈으로 활동지에 있는 생활비를 지불한다.

작은 스푼,  
큰 스푼,  
활동지,  
돌발상황카드,  
계량통

#### [활동4] 돌발상황카드 뽑기

##### [활동방법]

- 1 진행자는 돌발상황카드를 준비한다.
- 2 참여자는 무작위로 돌발상황카드를 한 장 뽑는다.
- 3 돌발상황카드에 적힌 금액만큼 가지고 있던 돈을 낸다.

**TIP** 돈이 부족할 경우 활동지내용중 하나씩 포기한다.

- 큰 스펀이 적정임금을 알려주고 활동1과 활동2의 차이점을 이야기 나누기
  - 살면서 어떤 상황에 놓여도 기본적인 삶을 꾸리기 위해서 최저임금 현실화에 대한 이야기나누기.
  - 최저임금법중 평등권을 침해하는 부분 살펴보기-1년 이상 근로계약된 수습노동자, 장애가 있는 노동자, 공무원, 가사사용인 등
- 생활임금제 알아보기
- 임금이 보장되지 못한다면 사회적 제도는 어떻게 마련되어야 하는지 이야기 나누기 - 권리중심 중증장애인 맞춤형 공공일자리, 기본소득제, 농민수당, 예술인 창작수당 등
  - 1) 권리중심 중증장애인 맞춤형 공공일자리-기존 노동시장에서 배제되어왔던 중증장애인의 노동권을 보장하기 위한 일자리로, 권익옹호, 문화예술, 인식개선 직무를 통해 UN장애인권리협약을 알리고 장애인의 권리를 증진시킨다.



장애인운동을 겪는다는 것:

5강 장애인 노동권

<https://youtu.be/WiO2nkduiCQ?si=9AhYeZ1uTCoRbWyu>



권리중심 공공일자리와

민주주의의 재생 / 최태현

<https://www.beminor.com/news/articleView.html?idxno=26388>

|                   |   |            |  |
|-------------------|---|------------|--|
|                   | <p>2) 기본소득제-국가 또는 지방자치체(정치공동체)가 모든 구성원 개개인에게 아무 조건 없이 정기적으로 지급하는 소득을 말한다. 보편적, 무조건적, 개별적, 직접적이다.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p><b>키네틱샌드로 기본소득을 알아보자</b></p> <p><a href="http://youtube.com/watch?v=5ms7iwWbCUs">http://youtube.com/watch?v=5ms7iwWbCUs</a></p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p><b>기본소득한국네트워크   기본소득이란?</b></p> <p><a href="https://basicincomekorea.org/all-about-bi_definition/">https://basicincomekorea.org/all-about-bi_definition/</a></p> </div> </div> <p>3) 농민수당-농어업인의 농업활동을 통한 공익적 가치 보장과 증진을 위해 농어업인의 책무를 보다 구체화하고 농민수당의 지급요건을 명확하게 한다.</p> <p>4) 예술인 창작 수당-창작활동에 어려움을 겪는 예술인들의 직업적 지위와 권리를 보호하고 안정적인 창작활동 환경을 조성한다.</p> |            |  |
| <p><b>마무리</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 열악한 노동 환경과 노동자를 보호하기 위한 법인 최저임금은 딱 최저임금만큼만 지급된다는 뜻이 아님을 꼭 기억하자.헌법 제32조 모든 국민은 근로의 권리를 가진다.국가는 사회적,경제적 방법으로 근로자의 고용 증진과 적정임금의 보장에 노력하여야 하며,법률이 정하는 바에 의하여 최저임금제를 시행하여야 하는 것임을 잊지말자.노동자가 받아야 할 임금은 최저임금보다 더 많아야하고 누구나 인간다운 삶을 살기 위해 임금의 기준이 높아져야 함을 요구하고 나아가 노동의 기준을 더 넓히자.</li> </ul>   | <p>10분</p> |  |

**활동자료 1** 생활비 - 활동지



식료품·비주류 음료  
(280,000원)



의류·신발  
(80,000원)



병원  
(125,000원)



주거·수도·광열  
(195,000원)



교통  
(160,000원)



통신  
(60,000원)



오락·문화  
(95,000원)



외식 및 숙박  
(180,000원)

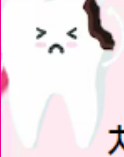


주류·담배  
(35,000원)




기타(가사용품·  
데이트비용 등)  
(300,000원)


**활동자료 2** 돌발상황카드




충치가 생겨서  
치과에 가야 해요  
(크라운 30만원)




핸드폰이  
고장나서  
고쳐야 해요  
(액정 20만원)




감기가 걸려서  
출근을 못해요  
(5일 20만원)




은행 금리가  
올라서  
이자를 더 내야 해요  
(20만원)




세탁기가  
고장나서  
새로 사야해요  
(60만원)



화장실  
물이 새서  
고쳐야 해요  
(30만원)



휠체어가  
고장나서  
새로 사야 해요  
(50만원)



집안에  
경조사가 생겼어요  
(30만원)

**장애인 당사자 자립을 위한**

# **노동인권교육 컨텐츠 개발**

**주소** 서울시 성북구 종암로 21길 81, 2층

**전화** 070-4209-6720

**이메일** [equally1030@gmail.com](mailto:equally1030@gmail.com)

**홈페이지** <https://happyeduss.campaignus.me/>

**회원가입** <http://bit.ly/상상회원가입>

**후원계좌** 국민은행 512601-01-178282 (시민모임 즐거운교육상상)

이 자료집은  아름다운재단 지원으로 제작되었습니다.  
The Beautiful Foundation